

Aprendizagem Socioemocional de Professores: Efeitos de um Programa de Intervenção

Autores:

Alcione Moreira Marques – EPE-UNIFESP (relator)

Luiza Hiromi Tanaka – EPE-UNIFESP

Adriana Fóz – EPM-UNIFESP

Introdução

A profissão do professor apresenta-se como uma das atividades profissionais mais estressantes, segundo a Organização Internacional do Trabalho (OIT) frente à grande demanda emocional imposta pela complexidade que a atividade tem assumido e ao preparo muitas vezes insuficiente do docente. Há evidências que programas de intervenção para a aprendizagem socioemocional do professor tem efeitos na melhoria do bem-estar, da prática docente e na diminuição do estresse.

Objetivo:

Este estudo qualitativo de caráter participativo objetiva avaliar os efeitos de um Programa de Educação Emocional (PEEP) para professores de uma escola pública brasileira voltado ao desenvolvimento de habilidades de autoconhecimento e autogestão emocional, dimensões das competências socioemocionais.

Métodos:

Pesquisa qualitativa que utilizou a pesquisa-ação participativa com um grupo de 18 professores. O programa de intervenção foi realizado em 10 encontros de uma hora e meia cada. Os dados foram coletados por meio de observação participante, entrevistas individuais e grupo focal e foi realizada a análise temática de conteúdo.

Resultados:

O resultado obtido foi a identificação das categorias 1.Aumento do autoconhecimento emocional, 2.Melhor regulação emocional, 3.Aumento da empatia e melhora das relações.

Conclusão:

Os professores perceberam o aumento de habilidades socioemocionais que se refletiram no melhor manejo das próprias emoções e em maior capacidade para lidar com as demandas emocionais do cotidiano escolar. Evidenciou-se que seguir as etapas da metodologia de pesquisa-ação propiciou a aproximação do pesquisador com os professores, criando um vínculo de confiança e um conhecimento genuíno sobre a realidade a ser pesquisada.