



OCUPAÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO POR PESQUISADORES PARA APROXIMAÇÃO DA COMUNIDADE AO CONHECIMENTO PRODUZIDO NA ACADEMIA SOBRE FLEBITE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Erika Rego da Cruz¹, Amanda Sthefpanie Ferreira Dantas², Ana Victória Antônio José dos Santos³,
Renata Ewillyn de Sousa Alves⁴, Aline Maria Pereira Cruz Ramos⁵.



OCUPAÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO POR PESQUISADORES PARA APROXIMAÇÃO DA COMUNIDADE AO CONHECIMENTO PRODUZIDO NA ACADEMIA SOBRE FLEBITE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Erika Rego da Cruz¹, Amanda Sthefpanie Ferreira Dantas², Ana Victória Antônio José dos Santos³, Renata Ewillyn de Sousa Alves⁴, Aline Maria Pereira Cruz Ramos⁵.

1, 2, 3, 4- Acadêmicas da Universidade Federal do Pará (UFPA); 5- Doutora e docente da UFPA.

INTRODUÇÃO

Educação em saúde: processo de construção de conhecimento em vista a aproximação da população
→ SAÚDE → autocuidado do indivíduo

Paulo Freire: movimento de “popularização” → utilização de espaços comunitários e movimentos sociais → disseminação → CULTURA DE VALORIZAÇÃO

Flebite: complicações → atraso na alta hospitalar, risco de SEPTICEMIA e aumento significativo nos custos de tratamento.

OBJETIVO DO ESTUDO

- Relatar prática educativa em uma praça pública, para demonstrar a relevância da construção de tecnologias como estratégia de educação em saúde sobre flebite

MÉTODOS

Caráter descritivo e
abordagem qualitativa

Acadêmicas de
Enfermagem da UFPA
(Maio-2019)

Praça Pública em Belém-
Pará (sem restrição do
público-alvo)

Predecessor N: 2.730.246

Confecção
Tecnologia +
Estadiamentos
da Flebite
(E. VIP)

I

Exposição +
Demonstração

II

Convite
Verbal

III

Conhecimento
Prévio +
Transmissão +
Construção

IV

Empoderamento
+
Reflexão
(pesquisas
científicas)

V

RESULTADOS

ANTES

N=40

Dúvidas: conceito, fatores de risco e medidas preventivas;

- *Questionamentos:* quantitativo de punções, vacina, tempo de permanência do cateter.

DEPOIS

- ✓ **Novos conhecimentos:** identificação da sintomatologia.
- ✓ **Retorno:** excelente ferramenta educativa
- ✓ **Autoras:** importância da abordagem + operacionalização de uma política de redução de danos no processo de autocuidado da população.



Figura 1: A) Construção da tecnologia; B) Exposição da tecnologia; C) Reconhecimento dos estadiamentos da flebite; D) Explicações ao público circulante. Fonte: Acervo pessoal.

CONCLUSÕES

Importância da intervenção educativa → Aproximação da comunidade com conhecimento científico produzido

Metodologias ativas → eficazes como proposta pedagógica na construção de conhecimento

Favorecem a reflexão e contribuem para prática de promoção a saúde,

Multiplicada por profissionais de enfermagem pois estes exercem papel primordial como educadores.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde (MS). Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão e da Regulação do Trabalho em Saúde. Câmara de Regulação do Trabalho em Saúde. Brasília: MS; 2006.

FALKENBERG MB, MENDES TPL, MORAES EP, SOUZA EM. Educação em saúde e Educação na saúde: conceitos e implicações na saúde coletiva. *Ciência & Saúde Coletiva* 19(3):847-852, 2014